

DISPARITÉS EN MATIÈRE DE  
PERSÉVÉRANCE ET DE RÉUSSITE  
SCOLAIRE AU QUÉBEC :  
COMMENT APPRÉHENDER ET  
MODÉLISER L'EFFET DU TERRITOIRE?

Isabelle Morin, chargée de projet, VISAJ

2<sup>e</sup> Rencontre scientifique de VISAJ, UQAC, 13 avril 2011

# Le site Internet Cartodiplôme

- Objectif
- Artisans
- Historique
- Achalandage
- Indicateurs
- Données
- Découpages

**CARTODIPLÔME**  
ANALYSE GÉOGRAPHIQUE  
DES INDICATEURS DE PERSÉVÉRANCE  
ET DE RÉUSSITE SCOLAIRES AU QUÉBEC

Grâce à ses cartes, ses tableaux, ses graphiques et ses synthèses, Cartodiplôme permet à l'internaute de dégager des tendances régionales, de comparer des MRC, d'observer le clivage entre les garçons et les filles d'une même municipalité, etc.

Cartodiplôme alimente la réflexion et soutient l'action de nombreux groupes qui sont interpellés par la problématique du décrochage scolaire : milieu scolaire, intervenants jeunesse, tables de concertation, organismes communautaires, employeurs, instances gouvernementales, parents, etc.

**ACCÈS AUX CARTES**  
Pour afficher une carte, faites un choix pour chacun des six critères ci-dessous, en commençant par l'ordre d'enseignement.

- 1 ORDRE D'ENSEIGNEMENT
- 2 INDICATEUR
- 3 PÉRIODE
- 4 TERRITOIRE
- 5 DÉCOUPAGE SPATIAL
- 6 SEXE

**MÉTHODOLOGIE** **ÉQUIPE**

TEXTE TABLEAU GRAPHIQUE SOURCES, NOTES, DÉFINITIONS TÉLÉCHARGER LA CARTE IMPRIMER LA CARTE

© 2010 CHAIRE UQAC-CÉGEP DE JONQUIÈRE SUR LES CONDITIONS DE VIE, LA SANTÉ ET LES ASPIRATIONS DES JEUNES (VISAJ)  
TÉLÉPHONE : 418 547-2191, POSTE 401 | INFO@VISAJ.CA

Éducation, Loisir et Sport Québec | ÉCOBES | CRÉPAS | UQAC UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI | CÉGEP DE JONQUIÈRE

VISAJ À L'UQAC : DÉPARTEMENT DES SCIENCES HUMAINES, UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI, 555, BOULEVARD DE L'UNIVERSITÉ, CHICOUTIMI (QUÉBEC) G7H 2B1  
VISAJ AU CÉGEP DE JONQUIÈRE : PAVILLON MANICOUAGAN, CÉGEP DE JONQUIÈRE, 3791, RUE DE LA FABRIQUE, JONQUIÈRE (QUÉBEC) G7X 3W1

CONCEPTION : SOLUTION PUBLICITÉ

# La présente étude

## □ Objectifs

- Dresser le portrait de chaque municipalité régionale de comté (MRC) québécoise en matière de persévérance et de réussite scolaires
- Comprendre les liens possibles entre les disparités spatiales de persévérance et de réussite scolaires au secondaire (indicateurs scolaires de Cartodiplôme) et les inégalités sociales, économiques et territoriales (données du recensement)

# Pourquoi s'intéresser aux MRC?



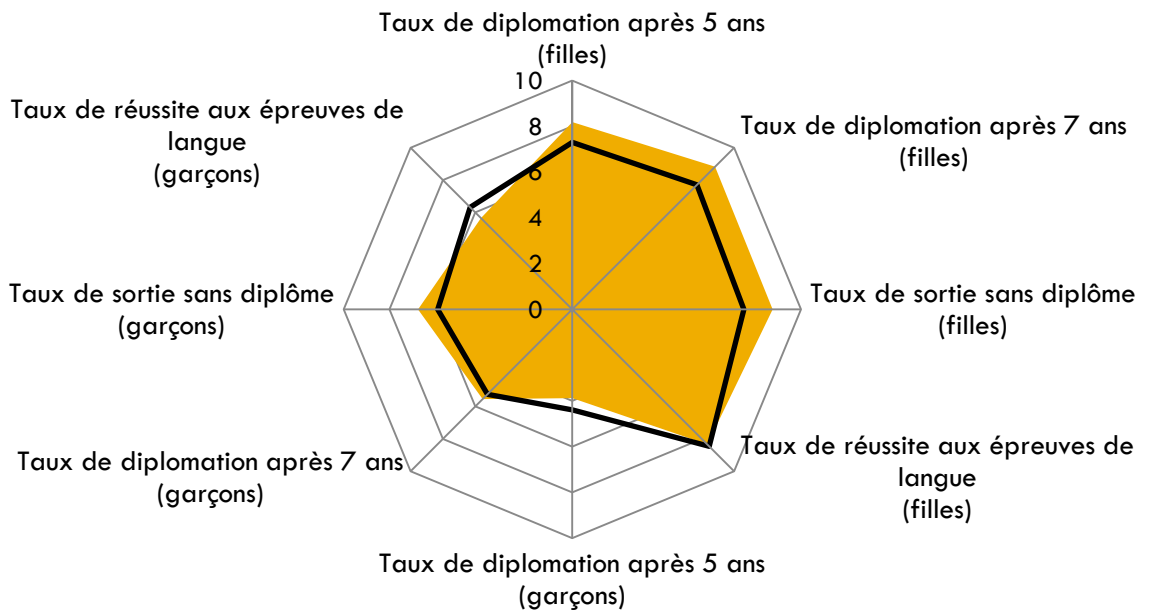
- Entités administratives supralocales
- Regroupements de municipalités d'un même territoire d'appartenance
- Nombre intéressant sur le plan statistique



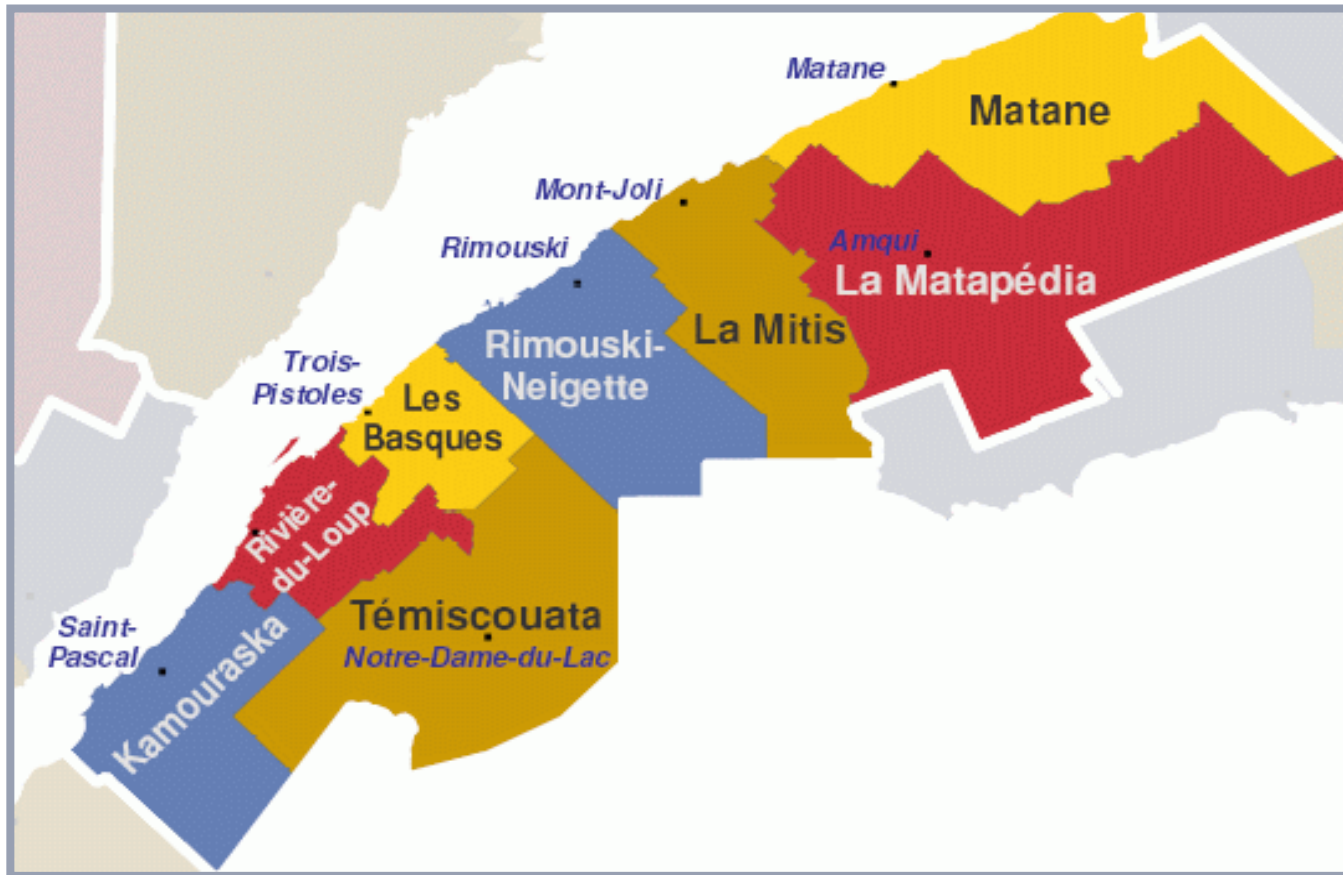
Le portrait observé de chaque MRC  
en matière de persévérance et de  
réussite scolaires

# Choix d'un mode de représentation des données : le diagramme radar

- Avantage
- Indicateurs
- Cotes
- Comparatif

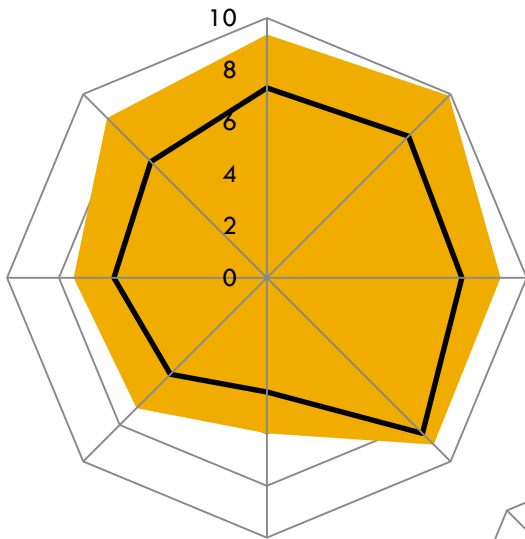


# Un exemple : les MRC de la région du Bas-Saint-Laurent

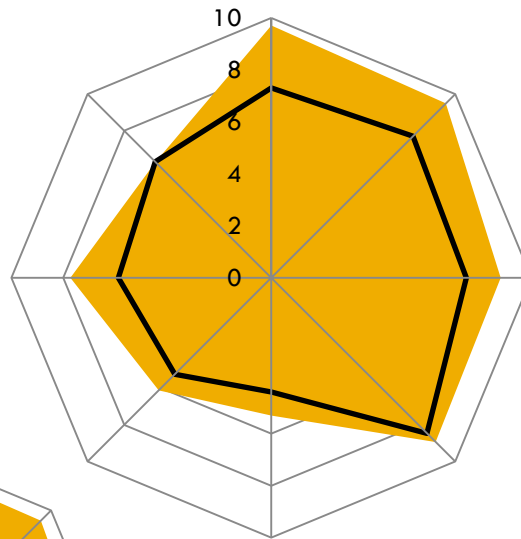


# Les MRC performantes du Bas-Saint-Laurent

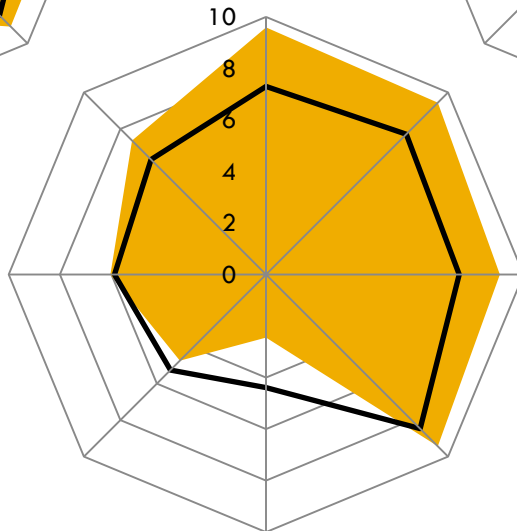
**Rivière-du-Loup**



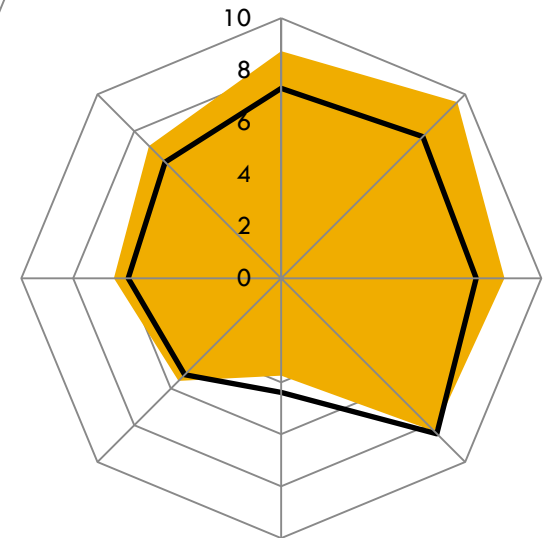
**Rimouski-Neigette**



**Les Basques**

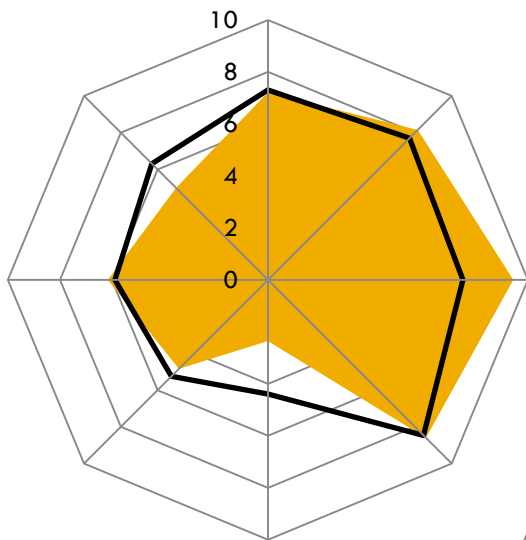


**Kamouraska**

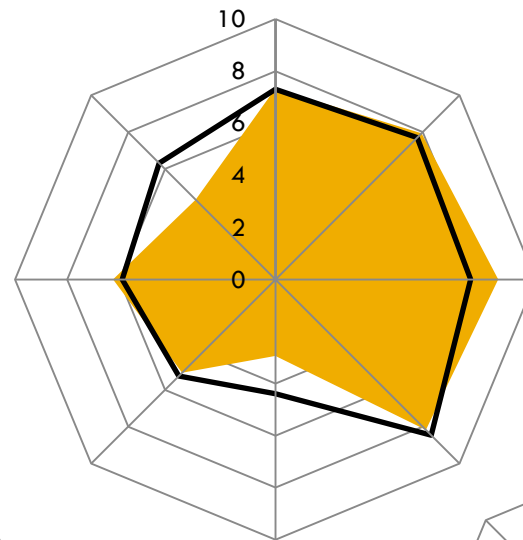


# Les MRC en difficulté du Bas-Saint-Laurent

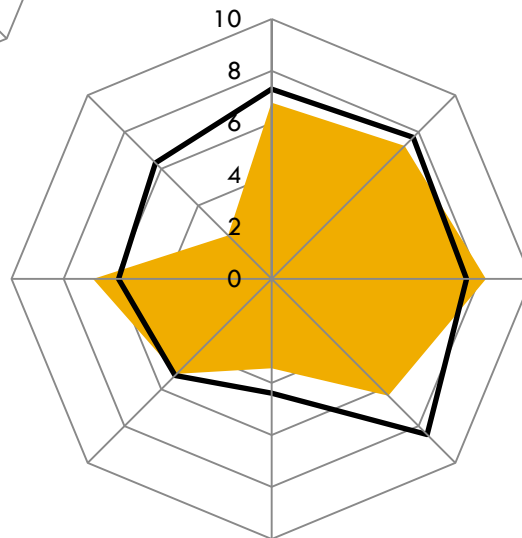
**La Matapédia**



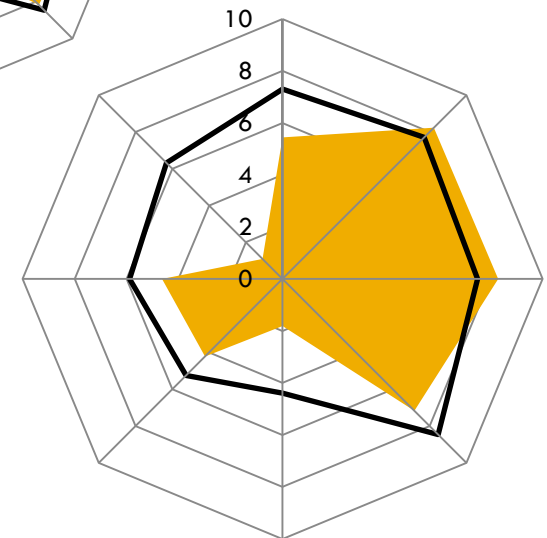
**Témiscouata**



**Matane**



**La Mitis**

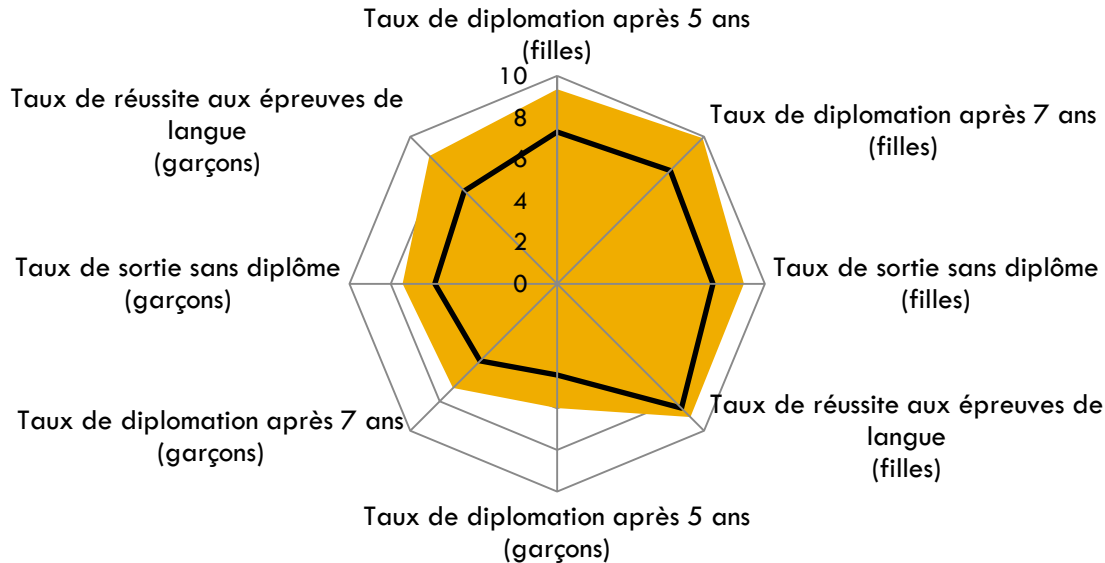


# Détermination d'un indice de persévérance et de réussite scolaires observé (IPRS-O)

- Vérification de la corrélation des 8 indicateurs entre eux
- Analyse statistique permettant d'établir le score factoriel de chaque MRC sur la base des résultats obtenus pour chacun des 8 indicateurs
- Utilisation du score factoriel obtenu comme indice de persévérance et de réussite scolaires observé (IPRS-O)

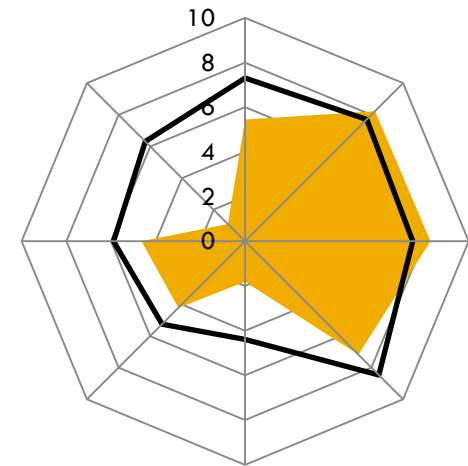
# L'indice de persévérance et de réussite scolaires observé (IPRS-O) pour deux MRC

## Rivière-du-Loup



- Aire : 70 % du polygone
- IPRS-O : 1,61

## La Mitis



- Aire : 27 % du polygone
- IPRS-O : -0,77

**Note : La corrélation entre l'aire et l'IPRS-O est très forte (0,983)**



Le portrait attendu de la MRC  
en matière de persévérance  
et de réussite scolaires

# Détermination d'un indice de persévérance et de réussite scolaires attendu (IPRS-A)

- Identification des caractéristiques de la MRC (variables indépendantes) qui peuvent influencer la valeur de l'indice observé (variable dépendante)
  - ▣ Variables sociales
  - ▣ Variables économiques
  - ▣ Variables géographiques

# Les variables sociales

- Poids démographique
- Proportion de...
  - ▣ familles monoparentales
  - ▣ logements ayant besoin de réparations majeures
  - ▣ logements plus anciens que 1946
  - ▣ ménages vivant dans un logement loué
  - ▣ personnes sans diplôme
  - ▣ personnes détenant un diplôme universitaire
  - ▣ ménages comptant 4 membres ou plus
- Taux de variation de la population de 1996 à 2006
- Ratio entre les jeunes et la population active

# Les variables économiques

- Taux d'activité
- Taux d'emploi
- Revenu moyen
- Revenu moyen des familles
- Proportion de ménages ayant un revenu  $< 30\ 000\ \$$
- Proportion de ménages ayant un revenu  $> 100\ 000\ \$$
- Proportion de gens selon les grands secteurs d'activité

# Les variables géographiques



- Densité de l'écoumène
- Distance entre la MRC et les grands centres urbains

# Détermination d'un indice de persévérance et de réussite scolaires attendu (IPRS-A) - suite

- Analyse statistique (régression multiple) permettant d'élaborer le modèle préliminaire
- Ce modèle permettra de calculer l'IPRS-A de chaque MRC en fonction de six variables significatives

# Modèle préliminaire

- Six variables retenues
  - ▣ Proportion de familles monoparentales
  - ▣ Proportion de logements ayant besoin de réparations majeures
  - ▣ Ratio entre les jeunes et la population active
  - ▣ Taux de variation de la population de 1996 à 2006
  - ▣ Proportion de gens détenant un diplôme universitaire
  - ▣ Taux d'activité



# Conclusion

# Une recherche appliquée

- La présente étude permettra aux acteurs de la persévérance scolaire et aux leaders de chaque MRC d'avoir accès à des outils leur permettant de porter un regard critique sur leur situation, d'orienter certaines décisions et d'inspirer leurs actions.
  
- Les outils :
  - Un portrait observé de chaque MRC en matière de persévérance scolaire (diagramme radar et IPRS-O)
  - Une liste des 6 variables sensibles à considérer de façon prioritaire
  - Un portrait attendu (IPRS-A) à comparer avec le portrait observé