

LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE EN France
Quelques repères pour mieux comprendre

Hélène Communier

2nde journée scientifique

VISAJ

IRTS de Bretagne

Chicoutimi
14 avril 2011

L'IRTS de Bretagne

L'Institut régional de travail social de Bretagne forme aux différents métiers du travail social dans sa déclinaison française

- **Accompagnement social des personnes : ASS, AVS, CESF ; animateurs sociaux...**
- **Accompagnement éducatif : ES, ETS, AMP ...**

Des métiers de niveau V au niveau I du directeur à l'intervenant direct au domicile.

- **25 métiers préparés pour 3000 personnes en formation**

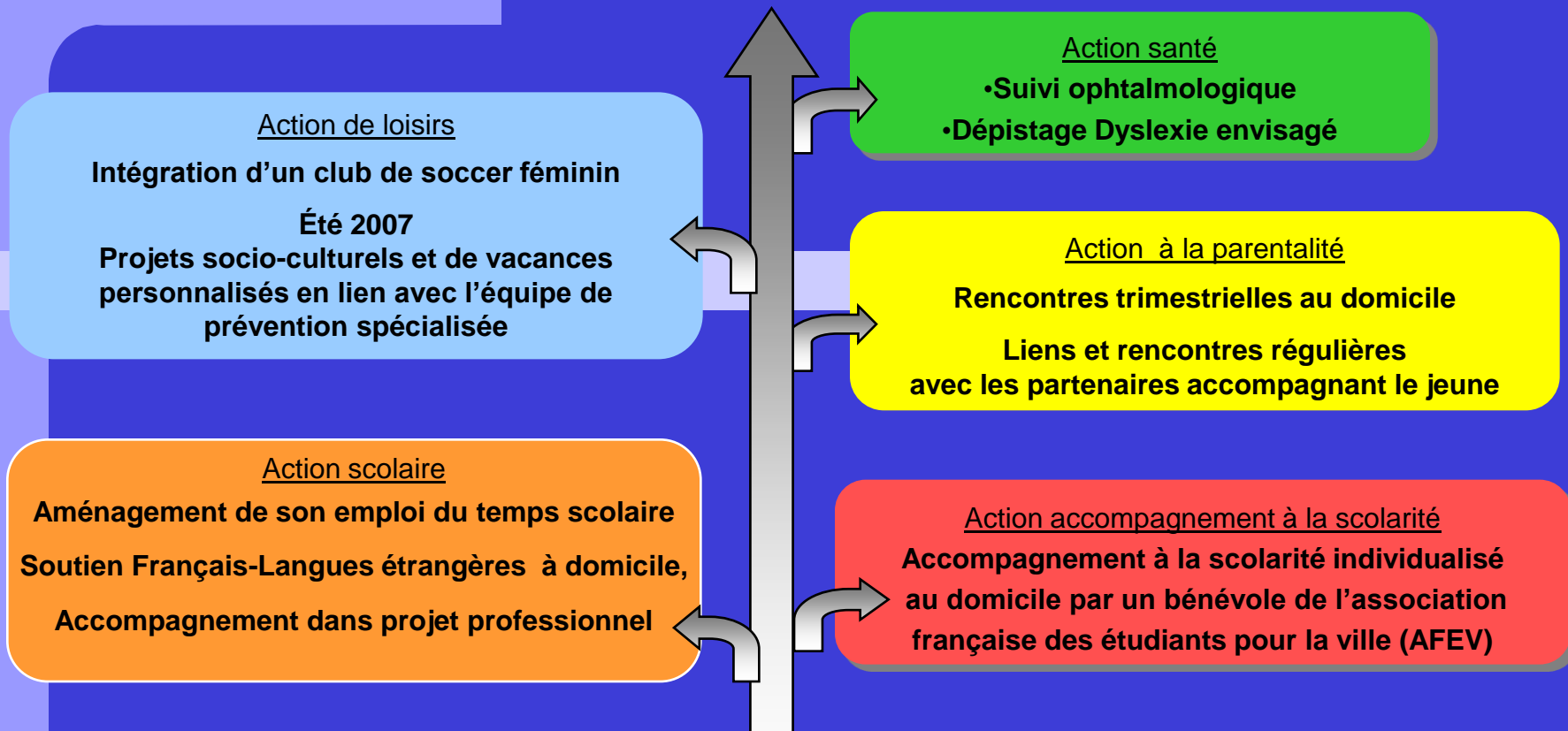
Un pôle de recherche et d'étude pour la formation et l'action sociale

La réussite éducative au sein de l'institut est à la croisée de l'intervention sociale et du travail éducatif

- **Implication depuis 2006**
- **formation et recherche action**

- **L'émergence d'une nouvelle forme de politique publique**
 - Une composante majeure du Plan de cohésion sociale (2005-2009)
 - Politique nationale déclinée au local en fonction de critères
Les quartiers prioritaires Education nationale, politique de la ville
- **Accompagner sur les ZUS ou les ZEP, les enfants et adolescents (2 à 16 ans) présentant des signes de fragilité, ainsi que leurs familles**
 - Construire des parcours personnalisés
 - Actions essentiellement hors temps scolaire : soutien scolaire, activités sportives, culturelles, sociales, sanitaires....
- **La mobilisation de l'IRTS de Bretagne**
 - Formation de coordonnateurs de dispositifs de RE (4 promotions - 86 participants – 73 sites – 19 régions)
 - Recherche action en Bretagne
 - Voyages d'étude au Québec
 - Ouverture prochaine d'une formation de référent de parcours de RE

Parcours de réussite éducative d'une Jeune de 15 ans scolarisée au collège en 4ème



Situation du jeune

Jeune, originaire d'un département d'outre-mer

Difficultés identifiées :

• *Scolarité, compréhension de la langue - intégration dans son nouvel environnement de vie (relation à ses pairs, désorientation spacio-temporelle, faible estime de soi).*

, accueillie sur Rennes (famille), scolarisée en collège (septembre 2007)

Objectifs

Favoriser l'intégration dans son nouvel environnement et soutenir le jeune dans sa scolarisation

Référent : responsable du soutien Français-Langues étrangères

Santé

Loisirs

Scolaire

Acc. Scolaire

Acc. famille

**Thématiques scolaires,
sportives et culturelles**

*Politiques
éducatives
locales
sans
PRE*

*Politiques
éducatives
locales
avec
PRE*

**Actions
collectives**

**Prises en charge
individuelles**

**Thématiques
Education spécialisée
et médicosociales**

Une localisation partielle

2.

Vers

un nouveau métier ?

▪ Deux types de PRE et quelques références incontournables

- Option territoriale / option spécialisée
- Equipe pluridisciplinaire - Référent - Charte de confidentialité

▪ L'émergence d'un référentiel

- Variété des profils mais enjeu partagé de professionnalisation
- Trois invariants du rôle de coordonnateur
- La constitution d'une communauté professionnelle
 - ⇒ Réseau, journée nationale, ANARE
 - ⇒ Formations et posture déontologique en référence au travail social

▪ Un horizon incertain

- Inquiétudes sur les financements et sur la pérennisation de postes
- Résistances des acteurs en place et des logiques sectorielles (Education)

⇒ L'importance et la diversité des formations universitaires (80 %)

⇒ La moitié des participants ont une formation professionnelle, en particulier dans le domaine de l'animation et du travail social

⇒ Avec cette nouvelle activité, on assiste à un glissement vers les services municipaux et les questions éducatives

⇒ L'intérêt pour le maillage d'univers professionnels qui se sont, en partie, construits en se distinguant, voire en s'opposant :

- Enseignement / Education populaire
- Travail social / Politique de la ville

**La fonction
managériale**

**La fonction
productive**

**La fonction
gestionnaire**



**Le développement de l'évaluation
(parcours personnalisés / programmes territoriaux)**