

Parcours de vie et parcours scolaire des jeunes de moins de 18 ans fréquentant un Centre d'éducation des adultes

Présentation d'un projet de
recherche en cours de réalisation

Par

Danielle Maltais, Ph.D.

UQAC

23 Mars 2010

Plan de la présentation

- Organismes subventionnaires et chercheurs et collaborateurs impliqués
- Mise en contexte du projet de recherche
- Objectifs de l'étude
- Méthodologie
- Retombées et les suites à donner

Organismes subventionnaires

Organismes subventionnaires:

- Fondation de l'Université du Québec à Chicoutimi (FUQAC)
- Consortium régional de la recherche en éducation (CRRE)
- Chaire UQAC-Cegep de Jonquière sur les conditions de vie, la santé et les aspirations des jeunes (VISAJ)

Chercheurs et partenaires impliqués

UQAC: Département des sciences humaines:

- Danielle Maltais
- Ève Pouliot
- Michel Perron
- Dominic Bizot
- Audrey Baril et Faustine Carroz

ÉCOBES:

- Suzanne Veillette

Centre Laure Conan ou Commission scolaire des Rives du Saguenay:

- Anne Savard
- Carolyne Dufresne
- Martine Dompierre
- Jean Blackburn

Mise en contexte : Le décrochage scolaire

- Décrochage scolaire au secondaire demeure un problème préoccupant au Québec et au Saguenay-Lac-St-Jean
- Phénomène relativement bien documenté: les facteurs de risque et de protection font l'unanimité auprès des chercheurs
- Ces facteurs sont autant individuels, familiaux, sociaux, économiques qu'organisationnels et se conjuguent de façon multiple

Mise en contexte: le raccrochage scolaire

- La population des jeunes raccrocheurs a fait l'objet de peu d'études au Québec et au Canada
- Pourtant le raccrochage scolaire est en hausse au Québec
- Nombre non négligeable de jeunes de moins de 18 ans qui fréquentent les Centres d'éducation des adultes (CEA): cette population est fort diversifiée tant en terme de caractéristiques sociodémographiques que de parcours de vie ou de parcours scolaire
- Les raisons et les motifs à l'origine d'un passage à un Centre d'éducation des adultes peut aussi prendre diverses formes: sans interruption d'études, avec interruption prolongée des études, avec interruption peu prolongée des études, reprise d'un ou de quelques cours pour répondre à des exigences d'admission de maisons d'enseignement.

**Population inscrite à la formation générale des adultes, selon l'âge,
commissions scolaires du Québec, 1999-2002**

Âge	1999-2000		2000-2001		2001-2002	
	N	%	N	%	N	%
16-19 ans	51 815	36,0	52 188	34,7	55 242	33,6
20-24 ans	31 594	21,9	32 318	21,5	35 094	21,4
Sous-total 16-24 ans	83 409	57,9	84 506	56,2	90 336	55,0
25-44 ans	47 567	33,0	50 705	33,7	55 758	34,0
45-64 ans	10 978	7,6	12 468	8,3	14 570	8,9
Sous-total 16-64 ans	141 954	98,5	147 679	98,2	160 664	97,8
65 ans ou plus	2 120	1,5	2 778	1,8	3 540	2,2
Total 16 ans ou plus	144 074	100,0	150 457	100,0	164 204	100,0

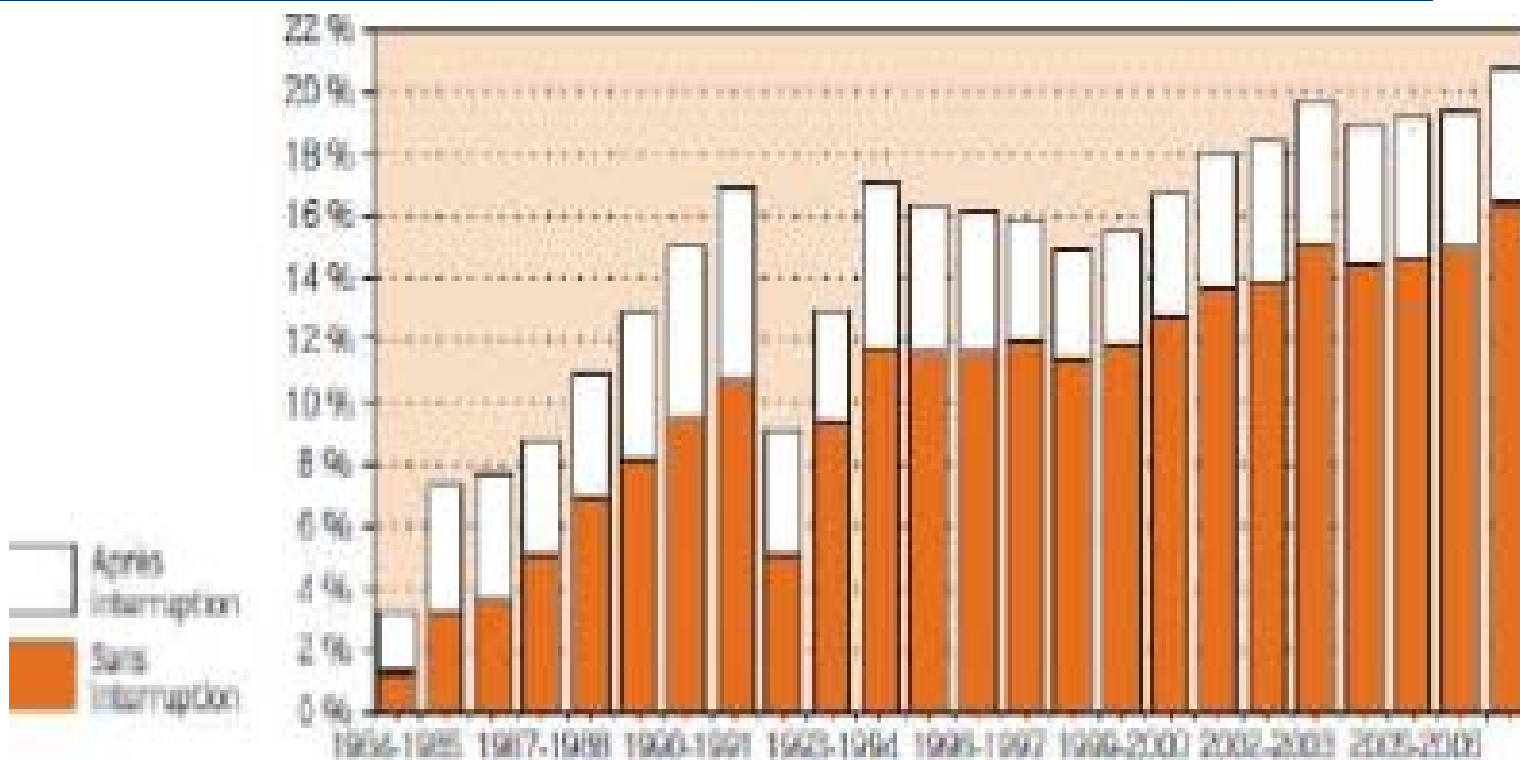
Source : Système d'information sur les effectifs scolaires du MEQ, octobre 2003.

Taux d'accès au secteur des adultes en formation générale avant l'âge de 20 ans sans avoir obtenu de diplôme du secondaire

	1984-1985	1994-1995	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Ensemble	3,2	17,0	18,9	19,2	19,4	20,8
En continuité ¹ avec le secteur des jeunes	1,3	11,7	14,4	14,6	15,0	16,4
Après interruption des études	2,0	5,3	4,5	4,6	4,5	4,4
Sexe masculin	3,3	19,4	21,1	21,3	21,6	22,2
En continuité ¹ avec le secteur des jeunes	1,4	13,7	16,2	16,2	16,5	17,4
Après interruption des études	1,9	5,8	4,9	5,1	5,0	4,8
Sexe féminin	3,1	14,6	16,7	17,1	17,2	19,3
En continuité ¹ avec le secteur des jeunes	1,1	9,7	12,6	13,0	13,3	15,4
Après interruption des études	2,0	4,9	4,1	4,1	3,9	3,9

1. En continuité se dit des élèves inscrits au secteur des jeunes le 30 septembre de l'année précédente.

Probabilité d'accéder au secteur des adultes en formation générale avant l'âge de 20 ans sans avoir obtenu de diplôme du secondaire



Mise en contexte: le raccrochage scolaire

- **Nombre non négligeable de jeunes qui passent de l'école secondaire régulière à un Centre d'éducation des adultes sans interruption d'études**
- **Depuis dix ans, la clientèle des CEA rajeunit donc.**
- **Le rajeunissement de la clientèle ajouté aux différences entre les hommes et les femmes, accroît les disparités entre les modes de vie, les préoccupations et les besoins des raccrocheurs de l'éducation des adultes.**

Ce que disent les chercheurs à propos du raccrochage scolaire

- Hommes seraient moins nombreux à raccrocher
- Les personnes plus âgées semblent moins enclines à raccrocher
- Les décrocheurs qui étaient de bons élèves ont plus tendance à raccrocher
- Les antécédents d'emploi (emplois insatisfaisants ou peu rémunérés) auraient une influence sur le raccrochage

Ce que disent les chercheurs à propos du raccrochage scolaire

- La plupart occuperaient un emploi rémunéré dont la majorité plus de 30 heures par semaine
- Les études seraient considérées comme importantes par leurs parents
- Présence de lacunes chez les moins de 18 ans en ce qui a trait aux stratégies d'apprentissage

Ce que disent les chercheurs à propos des raccrocheurs

- Ce sont des élèves ayant généralement vécu des difficultés et de la stigmatisation à l'école et ayant vécu des situations ou des événements personnels ou familiaux difficiles
- La majorité des jeunes de moins de 18 ans dit suivre des cours à l'éducation des adultes en raison de difficultés qu'ils ont connues à l'école secondaire : difficultés scolaires ou difficultés dans leurs relations avec la direction, le personnel enseignant ou les autres élèves.
- Ces jeunes décident de raccrocher dans un Centre d'éducation des adultes en raison de leurs spécificités en ce qui a trait au régime pédagogique et aux modalités d'enseignement: *grille-matière plus légère qu'au secteur des jeunes, possibilité d'étudier à temps partiel et enseignement individualisé*

Ce que disent les chercheurs à propos des raccrocheurs

- Femmes persisteraient plus que les hommes et les jeunes étudiant à temps plein plus que ceux le faisant à temps partiel.
- Ceux avec haut niveau de motivation persisteraient davantage.
- Motifs pour rester : expériences de réussite, bons encouragements et sentiment de voir la lumière au bout du tunnel

Ce que disent les chercheurs à propos des aspirations des raccrocheurs

- Ces jeunes espèrent améliorer leur conditions de vie à la suite de l'obtention de leur diplôme de sec V.
- Espoir d'emplois supérieurs, mieux payés, plus stables.

Ce que disent les jeunes sur les Centre d'éducation des adultes

Les jeunes apprécient généralement:

- Les cours offerts
- Les horaires
- Les enseignants (disponibilité, écoute et engagement)
- Le rythme apprentissage
- L'attention des formateurs et des autres membres du personnel
- L'ambiance, la non-violence et l'égalité dans les rapports sociaux et de genre entre élèves

Et considèrent qu'ils ont plus de chances de réussir qu'à l'école secondaire régulière

Les motifs à notre étude

- Afin de soutenir la réussite des jeunes de moins de 18 ans qui fréquentent un Centre d'éducation aux adultes, nous considérons donc important de bien comprendre leur parcours de vie et leurs parcours scolaires ainsi que les facteurs favorables ou défavorables à leur réussite scolaire.
- Comme le parcours scolaire des jeunes n'est pas le seul facteur de risque du décrochage il devenait alors nécessaire que l'on documente aussi leur trajectoire de vie afin de mieux cerner les raisons qui les ont incité à retourner ou à continuer leurs études et ce qui les motive à le faire dans une école d'adultes

Objectifs de notre étude

- Documenter le parcours de vie et les caractéristiques personnelles, familiales et sociales actuelles des adolescents et adolescentes âgés de 16 à 18 ans qui fréquentent sur une base régulière une école des adultes afin de décrocher un diplôme de secondaire V.
- Dresser le parcours scolaire, les difficultés et les embûches personnelles, familiales et sociales rencontrées par ces personnes tout au long de leurs études.

Objectifs de notre étude

- Identifier les motifs qui poussent les répondants à poursuivre leurs études secondaires dans une école des adultes ainsi que les éléments qui facilitent ou qui nuisent à la poursuite de leurs études secondaires.
- Recueillir le point de vue de ces jeunes sur leurs perspectives d'avenir ainsi que sur les stratégies et les moyens à mettre en place, dans les écoles régulières et dans les écoles des adultes, pour prévenir le décrochage scolaire.

Méthodologie

- Étude mixte échelonnée sur trois ans
- Méthodes de collecte et d'analyse de données de type qualitatif et de type quantitatif, réalisées séquentiellement
- Cette façon de faire contribue à la validation des données par la triangulation de ceux-ci.
- Permet aussi de vérifier, de clarifier et d'approfondir les différents résultats obtenus par les effets de la rétroaction entre les deux grands types de recherche utilisés (recherche qualitative et recherche quantitative) .

Population à l'étude :

Volet qualitatif

1^e année: entrevues semi-dirigées

- 32 jeunes âgés de 14 à 17 ans fréquentant le centre Laure Conan dont 16 gars et 16 filles vivant soit dans l'arrondissement de Chicoutimi ou dans d'autres municipalités ou arrondissement que Chicoutimi

2^e année: rencontres de groupe

- Une quarantaine de jeunes acceptant de participer à quatre rencontres de groupe (focus group)

Volet quantitatif

2^e année: questionnaire auto-administré

- Tous les jeunes de moins de 18 ans fréquentant le Centre Laure Conan

Les entrevues semi-dirigées

Ont eu lieu au mois de mars 2010

Guide d'entrevue comprenant 15 items dont:

1. **Le passage à l'école primaire**
2. **Le passage à l'école secondaire**
3. **La transition à un Centre d'éducation aux adultes**
4. **La vie dans un Centre d'éducation aux adultes**

Thèmes du guide d'entrevue (suite)

- 5. Personnes les plus marquantes dans leur parcours scolaire**
- 6. Motivations et projets d'avenir**
- 7. Travail rémunéré**
- 8. Le répondant en tant qu'individu**
- 9. Évolution du répondant**
- 10. Milieu familial**
- 11. Amis actuels et au secondaire**
- 12. Conditions de vie actuelles**
- 13. Aide en cas de besoin**
- 14. Conséquences des préoccupations actuelles**
- 15. Principaux souvenirs du parcours de vie**

Thèmes prévus du questionnaire auto-administré

- Les compétences académiques, sociales et physiques
- Le soutien social (pairs et adultes),
- La détresse psychologique, la confiance en soi, la satisfaction de l'image corporelle, l'identité,
- Les conduites délinquantes,
- Les valeurs et les perceptions de l'avenir,
- L'engagement social et le travail rémunéré,
- Les attitudes face au décrochage et au raccrochage scolaire,
- Les relations maîtres-élèves,
- Les ancrages sociaux (sexe, scolarité des parents, milieux de vie, etc.),
- Le soutien affectif et le contrôle des parents,
- L'engagement parental, etc.

Thèmes de discussion prévus lors des rencontres de groupe

- Point de vue des jeunes sur les faits saillants de l'étude
- Moyens à mettre en place au sein des écoles secondaires régulières et des écoles pour adultes afin de favoriser la poursuite des études ainsi que la diplomation des étudiants présentant des difficultés (manque de motivation, difficultés d'apprentissage, etc.).
- Recommandations pour les élèves, les professeurs et les autres membres du personnel du centre Laure Conan pour favoriser la poursuite des études des jeunes de moins de 18 ans fréquentant ce centre

Analyse des données qualitatives

Les données recueillies lors des entrevues seront analysées selon la procédure d'analyse de contenu en six séquences proposée par Colaizzi (1978) :

- 1) Écouter les entrevues, lire chacune des transcriptions et saisir l'impression qui s'en dégage ;
- 2) Dégager des entrevues les énoncés signifiants et les relier aux dimensions à l'étude ;
- 3) Analyser la signification des énoncés retenus et tenter de les reformuler clairement ;
- 4) Regrouper les unités de signification en thèmes plus globaux ou en tendances générales ;
- 5) Rassembler les résultats de l'analyse et tenter une description exhaustive du phénomène à l'étude ;
- 6) Valider la description exhaustive ainsi obtenue auprès de quelques répondants.

Analyse des données quantitatives

- Analyses bivariées et multivariées seront réalisées, notamment en fonction du sexe, de l'âge et du milieu de vie des répondants.
- Dans les analyses bivariées, les tests du χ^2 et de Fisher seront utilisés pour les variables en catégories
- Le test t de Student ou l'analyse de variance pour les variables quantitatives
- Certaines variables indépendantes seront également étudiées simultanément à l'aide de la régression logistique ou de la régression linéaire selon que la variable dépendante sera considérée comme dichotomique ou continue.

Retombées du projet

- Ce projet de recherche est unique au Saguenay-Lac-St-Jean parce qu'il permettra d'obtenir des informations inédites sur une nouvelle réalité sociale, soit celle de la poursuite des études secondaires des jeunes âgés entre 16 et 18 ans à l'école des adultes.
- Ce projet de recherche pilote sert aussi d'assise à une collaboration fructueuse entre l'UQAC et une école des adultes qui accueille différents types de populations étudiantes aux besoins de soutien très diversifiés.
- C'est également une occasion unique d'identifier, en collaboration avec les principaux acteurs impliqués dans cette nouvelle réalité sociale, des moyens à mettre en place dans les écoles du SLSJ pour favoriser la diplomation des jeunes et ainsi, à long terme, améliorer leur qualité de vie.

Suite à donner

Plusieurs projets de recherche seraient pertinents à réaliser dont:

- Étude auprès des autres acteurs impliqués dans l'éducation des adultes afin de connaître leur propre point de vue sur la réalité des jeunes et leurs besoins d'encadrement
- Étude plus approfondies auprès de sous-groupes cibles ayant des caractéristiques similaires (ex: jeunes filles mères, jeunes vivant en famille d'accueil, etc.)
- Réalisation de la même étude dans des communautés différentes (communautés plus rurales)
- Étude de l'impact de certaines stratégies éducatives sur la persévérance scolaire

Tous des projets que nous souhaitons réaliser dans les prochaines années