

Le vécu de jeunes étudiantes et étudiants fréquentant un centre d'éducation des adultes : une histoire de genre ?

Analyses préliminaires – volet qualitatif

**Danielle Maltais
Eve Pouliot
Kate Primeau
Audrey Baril**

VISAJ, UQAC, 13 avril 2011

Plan de la présentation

- ② Mise en contexte de l'étude.
- ② Précisions concernant la démarche qualitative.
- ② Caractéristiques des répondants (volet qualitatif).
- ② Résultats des analyses préliminaires :
 - *Parcours de vie et scolaire antérieurs des jeunes.*
 - *Expérience des jeunes au CEA.*
 - *Caractéristiques de la vie actuelle des jeunes.*
- ② Conclusion, discussion et échanges.

Problématique à l'étude : brève mise en contexte



- La population des jeunes raccrocheurs a fait l'objet de **peu d'études** au Québec et au Canada.
- Pourtant, **le raccrochage scolaire est en hausse** au Québec et un nombre important de jeunes de **moins de 18 ans** fréquentent les CEA, sans nécessairement interrompre leurs études.
- Depuis 10 ans, **la clientèle des CEA rajeunit** donc.
- Ces jeunes forment une **population fort diversifiée** : caractéristiques sociodémographiques, parcours de vie et parcours scolaire.
- Les **motifs d'un passage à un CEA** peuvent aussi prendre **plusieurs formes** : sans interruption d'études, avec interruption courte ou prolongée, reprise d'un ou plusieurs cours pour répondre à des exigences d'admission, etc.

Questionnements soulevés

- Quels sont **les parcours de vie et les caractéristiques actuelles** des adolescents âgés de 16 à 18 ans qui fréquentent sur une base régulière un CEA ?
- Quels sont **les parcours scolaires, les difficultés et les embûches personnelles, familiales et sociales rencontrées** par ces jeunes tout au long de leurs études ?
- Quels sont les **motifs** qui poussent les jeunes à poursuivre leurs études secondaires dans un CEA ainsi que les **éléments qui facilitent ou qui nuisent** à la poursuite de leurs études ?
- Dans quelle mesure le vécu des jeunes fréquentant un CEA **se distingue-t-il en fonction du genre** ?



Méthodologie mixte en trois phases



Phase I
Entrevues
qualitatives



Phase II
Passation du
questionnaire



Phase III
Groupes de
discussion



Population à l'étude



Volet qualitatif

1ere année

- 27 jeunes âgés de 15 à 17 ans fréquentant le Centre Laure Conan : 13 garçons et 14 filles.

2e année

- Une quarantaine de jeunes acceptant de participer à quatre rencontres de groupe (focus group).

Volet quantitatif

2e année

- Questionnaire auto-administré à tous les jeunes de moins de 18 ans fréquentant le Centre Laure Conan.

Précisions sur les entrevues

- Entrevues semi-dirigées qui ont eu lieu en mars 2010.
- Le guide d'entrevue comprenait 15 items :
 - 1) Le passage à l'école primaire
 - 2) Le passage à l'école secondaire
 - 3) La transition à un CEA
 - 4) La vie dans un CEA
 - 5) Les personnes les + marquantes dans le parcours scolaire
 - 6) Les motivations et projets d'avenir
 - 7) Le travail rémunéré
 - 8) Le répondant comme individu
 - 9) L'évolution du répondant
 - 10) Le milieu familial
 - 11) Les amis actuels et ceux du secondaire
 - 12) Les conditions de vie actuelles
 - 13) L'aide en cas de besoin
 - 14) Les conséquences des préoccupations actuelles
 - 15) Les principaux souvenirs du parcours de vie

Caractéristiques des répondants : liées au milieu de vie

Filles (n=14)

Lieu de résidence :

- Appartement locatif (n=2)
- Maison (n=11)
- Autre (n=1)

Vit avec :

- Ses deux parents (n=6)
- Un seul parent (n=6)
- Autre (n=2)

Garçons (n=13)

Lieu de résidence :

- Appartement locatif (n=3)
- Maison (n=10)

Vit avec :

- Ses deux parents (n=9)
- Un seul parent (n=4)

Caractéristiques des répondants : liées à la vie sociale

Filles (n=14)

Nombre de confidents :

- Pas de réponse ou zéro (n=2)
- Un seul (n=2)
- Deux ou trois (n=7)
- Quatre et + (n=3)

L'ensemble des répondantes se disent **satisfaites de leur vie sociale** (n=14).

Garçons (n=13)

Nombre de confidents :

- Deux ou trois (n=8)
- Quatre et + (n=5)

L'ensemble des répondants se disent **satisfaits de leur vie sociale** (n=13).

Caractéristiques des répondants : liées à l'emploi

Filles (n=14)

Travail rémunéré :

- Oui (n=5)
- Non (n=9)

Les répondantes en emploi travaillent **entre 13 et 25 heures** par semaine (moyenne = 16,8 heures)

Garçons (n=13)

Travail rémunéré :

- Oui (n=3)
- Non (n=10)

Les répondants en emploi travaillent **entre 3 et 20 heures** par semaine (moyenne = 12,7 heures)

Le parcours à l'école primaire

1) le déroulement général

Filles (n=14)

Évaluation positive (n=5)

- Liée à des facteurs scolaires : **ex.**: bons résultats scolaires, comportement exemplaire, bonnes relations avec les enseignants, présence d'amis, motivation.

Évaluation négative (n=9)

- Liée à des facteurs personnels, familiaux et scolaires : **ex.**: problèmes de santé, troubles d'apprentissage, gêne excessive, troubles de comportement, violence familiale, séparation des parents, déménagement, changement d'école, difficultés scolaires, relation difficile avec les enseignants et les autres élèves, moqueries et intimidation.

Garçons (n=13)

Évaluation positive (n=2)

- Liée à des facteurs scolaires et familiaux : **ex.**: bons résultats scolaires, bonne motivation, comportement exemplaire, bonnes relations avec les enseignants et les élèves, présence d'amis, bonnes relations avec ses parents.

Évaluation mitigée (n=2)

- Liée à la présence de difficultés académiques transitoires: **ex.**: certaines difficultés avec des enseignants qui se sont résorbées et présence de déficits d'attention ou d'hyperactivité.

Évaluation négative (n=9)

- Liée à des facteurs personnels, sociaux, familiaux et académiques: **ex.**: problèmes de santé, troubles d'apprentissage et de comportement, souffre-douleur, problèmes familiaux, déménagements, échecs répétitifs, redoublements.

Le parcours à l'école primaire

2) *le portrait du répondant*

Filles (n=14)

Les qualités :

- Difficulté à les exprimer.
- Qualités exprimées : bonne concentration, bonne étudiante, sociable, bonne en français.

Les éléments à améliorer :

- La performance en mathématiques.

Garçons (n=13)

Les qualités :

- Exprimées spontanément.
- Qualités exprimées : sportif, travaillant, bon élève, tranquille, attentif, respectueux.

Les éléments à améliorer :

- La performance en anglais, en français et en mathématiques, ainsi que le comportement en classe.

Le parcours à l'école primaire

3) les relations avec les enseignants

Filles (n=14)

- De façon générale, elles estiment que les enseignants avaient une **bonne perception d'elles**.
- Certaines considèrent que la **perception des enseignants était mauvaise** et elles l'associent à leurs comportements négatifs (agressivité, arrogance, impolitesse).
- Certaines ont reçu des **mesures disciplinaires** pour mauvaise conduite (ex.: mensonge, vol, comportement agité) (n=3).

Garçons (n=13)

- De façon générale, ils estiment que les enseignants avaient une **bonne perception d'eux**.
- Certains considèrent que la **perception des enseignants était mauvaise** et ils l'associent à leur comportement turbulent, à leur manque de respect, d'attention et de motivation.
- Plusieurs ont reçu des **mesures disciplinaires** pour mauvaise conduite (n=9), allant même jusqu'au renvoi de l'école pour quelques jours.

Le parcours à l'école primaire

4) *les difficultés académiques*

Filles (n=14)

- **Difficulté dans certaines matières** (n=9), surtout les mathématiques (n=6).
- Certaines ont vécu des **échecs** (n=4).
- Certaines soulignent qu'elles avaient en **engagement scolaire faible** (ex.: manque d'assiduité dans les devoirs) (n=4).
- **Aucune fille** interrogée n'a fréquenté de **classe spéciale** pendant cette période.

Garçons (n=13)

- **Difficulté dans certaines matières** : anglais, mathématiques, français (n=11)
- Difficulté dans l'ensemble des matières (n=6).
- Certains ont vécu des **échecs** (n=4).
- Plusieurs soulignent qu'ils avaient en **engagement scolaire faible** (ex.: manque d'assiduité dans les devoirs) (n=8).
- Certains ont fréquenté une **classe spéciale** (n=3).

Le parcours à l'école primaire

5) *les autres difficultés vécues*

Filles (n=14)

- **Problèmes personnels** : problèmes de santé, troubles d'apprentissage.
- **Problèmes interpersonnels avec les pairs** : objet de moqueries, d'intimidation et d'insultes de la part des autres élèves.
- **Problèmes familiaux** : victimes de violence physique et psychologique, abus sexuels, séparation des parents.
- **Problèmes liés à l'instabilité résidentielle** : déménagement ou placement en famille d'accueil.

Garçons (n=13)

- **Problèmes personnels** : troubles de comportement, problèmes de santé, troubles d'apprentissage.
- **Problèmes interpersonnels avec les pairs** : difficulté à se faire des amis, objet de moqueries, victime de violence physique ou psychologique.
- **Problèmes familiaux** : exposition à de la violence conjugale, alcoolisme et séparation des parents, décès d'un proche.

Le parcours à l'école primaire

6) *l'appréciation de leur vécu*

Filles (n=14)

- **Éléments les + appréciés :** Relations avec les autres élèves et les professeurs, les activités (ludiques, créatives, artistiques et sportives) et le fait de ne pas être à la maison.
- **Éléments les - appréciés :** certains éléments académiques (matières, devoirs, encadrement des enseignants), ambiance générale, comportement des autres élèves.

Garçons (n=13)

- **Éléments les + appréciés :** Relations avec les autres élèves et les professeurs, certains éléments académiques (charge de travail peu imposante, moins de pression, sentiment de liberté), les temps pour bouger (éducation physique, récréations, jeux, activités extérieures).
- **Éléments les - appréciés :** certains éléments académiques (devoirs, rester assis sans bouger), relations interpersonnelles difficiles lorsque victimes de moqueries ou d'intimidation, sentiment que les professeurs ne les aiment pas.

Le parcours à l'école secondaire

1) *le déroulement général*

Filles (n=14)

- 1) **Évaluation globalement positive (n=1)** : Liée à des facteurs scolaires:
ex.: la présence d'amis à l'école, le soutien des enseignants, le format des cours.
- 2) **Évaluation globalement négative (n=13)** : Liée à différentes situations personnelles, familiales, sociales, situationnelles et scolaires: ex.: les moqueries et le rejet, les conflits familiaux, les problèmes de santé, le deuil d'un proche, les enseignants (attitudes, rapports inégaux, jugements), les échecs et difficultés scolaires.

Garçons (n=13)

- 1) **Plus satisfaits du secondaire que du primaire, malgré la présence de problèmes académiques et du manque de motivation** : Lié à des facteurs sociaux: élargissement du cercle d'amis.
- 2) **Bon début mais virage négatif**: Lié à des facteurs personnels et scolaires:
ex.: délinquance, manque de soutien académique, transfert involontaire dans un programme spécial.
- 3) **Cheminement généralement négatif**: Lié à des facteurs personnels et scolaires: ex.: consommation de drogues, délinquance, manque de motivation, sentiment de découragement à la suite de leur placement dans une classe spéciale dès leur arrivée au secondaire.
- 4) **Début difficile mais plus positif à la fin**: Lié à des facteurs personnels et scolaires: ex.: retrouver sa motivation à réussir et participation à des activités parascolaires.

Le parcours à l'école secondaire

2) *le portrait du répondant*

Filles (n=14)

Les qualités :

- Les filles nomment plus de qualités que de points à améliorer.
- Qualités exprimées : bonne dans certaines matières, assidue, travaillante, tranquille, comportements adéquats avec les élèves et les enseignants, studieuse.

Les éléments à améliorer :

- La performance dans certaines matières, certains comportements (agitée, bavarde, dérangeante, difficulté avec l'autorité), manque de motivation et d'assiduité.

Garçons (n=13)

Les qualités :

- Les garçons ont plus de difficulté à se nommer des qualités spontanément.
- Qualités exprimées : sportif, sociable, gentil, respectueux, débrouillard, ambitieux, doué dans certaines matières, travaillant, tranquille, sérieux.

Les éléments à améliorer :

- La performance dans certaines matières, l'attention en classe, la motivation.

Le parcours à l'école secondaire

3) *les relations avec les enseignants*

Filles (n=14)

- De façon générale, elles estiment que les enseignants avaient une **perception d'elles plus négative que positive**. Elles l'associent à des comportements négatifs (manque de motivation et d'efforts, consommation de drogues, absentéisme).
- Certaines pensent toutefois **qu'elles étaient appréciées** parce qu'elles avaient des capacités académiques et qu'elles étaient persévérantes.
- Certaines ont reçu des **mesures disciplinaires** pour mauvaise conduite (ex.: indiscipline, absences, devoirs pas faits).

Garçons (n=13)

- De façon générale, ils estiment que les enseignants avaient une **bonne perception d'eux** parce qu'ils étaient calmes, polis, appliqués, travailleurs, gentils et débrouillards.
- Certains considèrent que la **perception des enseignants était mauvaise** et ils l'associent à leur comportement turbulent, délinquant et dérangent.
- Seulement deux garçons n'ont pas reçu de **mesures disciplinaires** pour mauvaise conduite, ces dernières allant jusqu'à des rencontres avec des policiers et l'expulsion.

Le parcours à l'école secondaire

4) *les difficultés académiques*

Filles (n=14)

- **Difficultés académiques** pour la grande majorité, menant à des **échecs et des redoublements** pour plusieurs.
- Le manque d'**engagement scolaire est généralisé chez les répondantes** et est surtout lié à des facteurs exogènes ou un élément déclencheur.
- Plusieurs répondantes ont fréquenté une **classe spéciale**, parfois dès le début du secondaire.

Garçons (n=13)

- **Difficultés académiques** pour la grande majorité, menant à des **échecs et des redoublements** pour plusieurs.
- Le manque d'**engagement scolaire est généralisé chez les répondants** et surtout lié à des difficultés académiques (ex.: manque d'assiduité dans les devoirs).
- Plusieurs ont fréquenté une **classe spéciale**, parfois dès le début du secondaire.

Le parcours à l'école secondaire

5) *les autres difficultés vécues*

Filles (n=14)

- **Problèmes personnels** : problèmes de santé physique ou psychologique (mononucléose, automutilation, boulimie), troubles d'apprentissage (TDAH, dysphasie), problèmes de consommation.
- **Problèmes interpersonnels avec les pairs** : conflits avec les amis, conflits avec un amoureux (infidélité, engagement excessif, jalousie).
- **Problèmes familiaux** : victimes de violence physique et psychologique, conflits, absence du père, négligence, absence de soutien, peu de communication, pression de performance, problème de santé mentale chez le parent, deuil.
- **Problèmes liés à l'instabilité résidentielle** : déménagement ou placement en famille d'accueil.

Garçons (n=13)

- **Problèmes personnels** : troubles de comportement, délinquance, problèmes de consommation, problèmes de santé (obésité), troubles d'apprentissage (dyslexie, TDAH).
- **Problèmes interpersonnels avec les pairs** : objet de moqueries, influence négative des amis.
- **Problèmes familiaux** : emprisonnement d'un parent, décès d'un grand-père.

Le parcours à l'école secondaire

6) *l'appréciation de leur vécu*

Filles (n=14)

- **Éléments les + appréciés :**
Présence d'amis, organisation scolaire (choix de cours, changement de classe, ambiance, liberté), contenu des cours (arts, sciences naturelles et sociales).
- **Éléments les - appréciés :**
Relations avec les professeurs, l'autorité, le fait d'être infantilisées, la méchanceté et le jugement des enseignants, les difficultés académiques, l'école fréquentée.

Garçons (n=13)

- **Éléments les + appréciés :**
Présence d'amis, vie étudiante, activités parascolaires sportives, plus grande liberté, moins d'encadrement.
- **Éléments les - appréciés :**
Incompétence des enseignants, le manque de soutien et d'aide, les mesures disciplinaires, certaines matières (anglais, arts, musiques), le fait d'être en classe spéciale.

L'expérience des jeunes en CEA

1) *la transition vers le CEA*

Filles (n=14)

- Temps écoulé entre l'arrêt du secondaire et l'arrivée au CEA : environ un mois.
- Décision volontaire (n=11), suggérée par un parent (n=2) ou imposée par une école (n=1).
- Satisfaction du classement pour la grande majorité (n=13).
- But premier de l'inscription au CEA : poursuivre et compléter leurs études secondaires.
- Décision qui s'inscrit généralement dans l'objectif de poursuivre leurs études à un niveau professionnel, collégial et même universitaire. Cette décision s'inscrit dans un projet de vie plus large (ex.: avoir une famille, un bon emploi, de bonnes conditions de vie, etc.).

Garçons (n=13)

- Temps écoulé entre l'arrêt du secondaire et l'arrivée au CEA : environ un mois.
- Décision volontaire (n=11) dont la démarche a été soutenue par les parents ou imposée par leur école (n=2).
- Certains sont satisfaits de leur classement, d'autres non (n=4).
- But premier de l'inscription au CEA : poursuivre et compléter leurs études secondaires.
- Décision qui s'inscrit dans divers projets académiques: compléter leur secondaire V pour pouvoir travailler (n=1) ou sans autre raison (n=4), poursuivre leur cheminement dans un DEP (n=3) ou pour fréquenter un CEGEP (n=3) ou une université (n=2). Et ce, pour occuper un bon emploi.

L'expérience des jeunes en CEA

2) *le portrait du répondant*

Filles (n=14)

Les qualités :

- Qualités exprimées : plus attentives et motivées à réussir, maturité, plus conscientes de l'importance de poursuivre leur cheminement scolaire pour atteindre leur but.

Les éléments à améliorer :

- La performance en mathématiques, la concentration, les comportements en classe, la motivation et l'assiduité.

Garçons (n=13)

Les qualités :

- Qualités exprimées : plus attentifs, moins turbulents, maturité, davantage conscients de l'importance de leurs études, plus sérieux.

Les éléments à améliorer :

- La performance dans certaines matières, l'attention en classe, la motivation et la persévérance.

Le parcours à l'école secondaire

3) les relations avec les enseignants

Filles (n=14)

- Elles estiment que les enseignants ont une **bonne perception générale d'elles** parce qu'elles sont travaillantes, silencieuses, responsables et qu'elles font preuve de volonté, de sérieux et d'honnêteté.
- Elles estiment que **les enseignants sont très compétents.**

Garçons (n=13)

- De façon générale, ils estiment que les enseignants ont une **bonne perception générale d'eux** parce qu'ils sont calmes, réservés, travaillants, à leurs affaires.
- Ils estiment que **les enseignants sont très compétents.**

L'expérience des jeunes en CEA

4) *l'appréciation de leur vécu*

Filles (n=14)

- Pour la grande majorité, **l'expérience est positive** et correspond ou dépasse leurs attentes.

Difficultés vécues :

- Le manque de motivation, la conciliation travail-études, les examens et les problèmes de concentration.

Éléments + appréciés :

- L'enseignement modulaire et individualisé, l'ambiance, les projets et activités, le respect, les relations amicales égalitaires, la compréhension et l'aide du personnel.

Garçons (n=13)

- Pour la grande majorité, **l'expérience est positive** parce que répond mieux à leurs besoins spécifiques.

Difficultés vécues :

- Certaines matières, la période d'adaptation à une nouvelle école, l'absentéisme

Éléments + appréciés :

- Les enseignants et le personnel (compréhension, aide), le fait que l'on puisse légalement s'absenter d'un cours, l'enseignement modulaire et individualisé, l'ambiance, le fait de se sentir plus autonomes et plus libres.

Les caractéristiques de la vie actuelle des jeunes

Filles (n=14)

- Ont vécu, pour la plupart, une relation amoureuse sérieuse.
- Les amis actuels leur ressemblent; les anciens amis sont perçus négativement.
- Dans l'ensemble, elles bénéficient du soutien de leurs parents.
- Certaines consomment des drogues et de l'alcool sur une base régulière.
- Satisfaction par rapport à leur cheminement et conditions de vie.
- Grandes aspirations pour le futur.
- Ce qui les a fait grandir : les événements difficiles, les interventions, la fréquentation du CEA, membres de l'entourage.

Garçons (n=13)

- Peu d'informations sur la vie amoureuse des répondants.
- Les amis actuels leur ressemblent; les anciens amis sont perçus négativement.
- La quasi-totalité reçoivent du soutien de leurs parents (n=12)
- Plusieurs consomment des drogues et de l'alcool sur une base régulière.
- Satisfaction par rapport à leur cheminement et conditions de vie.
- Se projettent peu dans l'avenir.
- Ce qui les a fait grandir : leurs amis, la présence d'une copine, décision personnelle de se prendre en main, pratique régulière d'un sport de compétition.

Conclusion : le portrait type des jeunes au primaire

Filles

- Présence de problèmes académiques au primaire, surtout dus à des facteurs exogènes.
- Difficulté dans peu de matières (les mathématiques).
- Présence de difficultés relationnelles avec d'autres enfants.
- Engagement scolaire satisfaisant.
- Difficulté à se trouver des qualités.

Garçons

- Présence de problèmes académiques au primaire, surtout dus à des facteurs endogènes.
- Difficulté avec l'obligation de rester calme pendant de longues minutes.
- Difficultés simultanées dans plusieurs matières.
- Présence de difficultés relationnelles avec d'autres enfants.
- Engagement scolaire faible.
- Facilité à se trouver des qualités liées à la socialisation masculine.

Conclusion : le portrait type des jeunes au secondaire

Filles

- Insérées dans une classe spéciale.
- Pas de graves troubles de comportements.
- Importantes difficultés personnelles, interpersonnelles ou familiales affectant leur passage à l'école secondaire.

Garçons

- Insérés dans une classe spéciale.
- Graves troubles de comportement et importantes difficultés académiques affectant leur passage à l'école secondaire.
- Mesures disciplinaires pour troubles de comportements.

Conclusion : le portrait type des jeunes au CEA

Filles

- Ce ne sont pas des décrocheuses de longue date.
- Désirent compléter leur secondaire V pour améliorer leurs conditions de vie et ont des projets d'avenir pour divers aspects de leur vie.
- Apprécient leur passage au CEA.
- Se perçoivent positivement comme élèves, mais veulent améliorer leur motivation et leur persévérance.
- Peu de contacts avec leurs amis du secondaire.
- Encouragées par leurs parents.

Garçons

- Ce ne sont pas des décrocheurs de longue date.
- Désirent compléter leur secondaire V pour occuper un emploi bien rémunéré. Ne pensent pas beaucoup à leur avenir.
- Apprécient leur passage au CEA.
- Se perçoivent positivement comme élèves, mais veulent améliorer leur motivation et leur persévérance.
- Consomment des boissons alcoolisées ou de la drogue.
- Peu de contacts avec leurs amis du secondaire.
- Encouragés par leurs parents.



Pour plus de renseignements

Danielle_Maltais@uqac.ca

Eve_Pouliot@uqac.ca

laure-conan.dir@csrsaguenay.qc.ca

UQAC
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC
À CHICOUTIMI

